

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

Управление образования ИКМО г.Казани

МБОУ "Школа №22 - Центр образования"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол №1 от «21» 08 2023 г.

Чумакова Е.Б.

Новожилова Е.Е.
Приказ №1 от «25» 08 2023 г.

Коптелова Г.З.
Приказ №129-О от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 11 классов

г.Казань 2023 г.

ПОДПИСАНО	
МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №22 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов - Центр	
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Коптелова Гульнар Зиганшевна	
должность Директор	
СЕРТИФИКАТ 00FB0D41B3D8E58C87899C3063D95E493 CE	ПОДПИСАН 29.01.2024 12:41:15 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 10-11 класса и составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 01.09.2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №413), в действующей редакции;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 10-11 классы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.fgosreestr.ru

- Образовательная программа МБОУ «Школа №22 – Центр образования» на текущий учебный год;

- устав МБОУ «Школа №22 – Центр образования»

- положение «О разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа №22 – Центр образования»

- методические рекомендации МО и Н РТ и ИРО РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык: методические рекомендации/Г.Х. Акбарова, Т.О. Скиргайло, Л.Ф. Иванова- Казань: ИРО РТ, 2015г.»

- авторская программа по английскому языку для 2-11 классов (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.);

- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Согласно годовому календарному плану количество учебных недель составляет 35, то в соответствии с примерной образовательной программой с учетом выходных и праздничных дней количество некоторых учебных часов запланировано резервными.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 105.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостояльному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с

взрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развиваются навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. Учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый

учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Книга для учителя (*Teacher's Book*)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (*Test Booklet*)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1
• беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;	Виды упражнений: <ul style="list-style-type: none"> Listen and fill in the gaps. Listen and check. Listen to the speakers and choose the correct answer. Listen and say (who/what/where...).

видеотекстов: pragmaticических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and number. • Listen and repeat. • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.
--	--

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, pragmaticических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации pragmaticических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. • Read and answer the questions. • Read again and find. • Read and say (who/where/which/why/when). • Read and match the paragraphs with the headings. • Read the rubric and find the key words/topic sentences. • Read the text and choose the correct answer. • Read and agree/disagree, give reasons.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее. 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paragraph about what you like doing. • A conversation. • Informal letters. • A paragraph about how you spend your money. • Letters asking for/giving advice. • A diary entry. • A short message. • A short article about your school. • A CV, a letter of application. • A quiz. • A for-&-against essay. • A postcard. • An ending to a story. • A menu. • A report evaluating a place. • A survey. • A review. • An email to a pen friend. • A short description of a journey.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артикль; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 1. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухоизъяснительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikelь;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

письменного теста

- Отметка «5»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%
Отметка «4» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
Отметка «3» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
Отметка «2» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

- Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.
- Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.
письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.
чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Spotlight 10» («Английский в фокусе »)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2018	М.: Просвещение
Аудиоприложение	«Spotlight 10» («Английский в фокусе »)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2014	М.: Просвещение
Книга для учителя	«Spotlight 10» («Английский в фокусе »)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2016	М.: Просвещение
Контрольные задания	«Spotlight 10» («Английский в фокусе »)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2012	М.: Просвещение

Тематическое распределение часов

Содержание курса	Количество часов
Крепкие связи	13
Жизнь и деньги	14
Школьные дни и работа	13
Земля в опасности	14
Праздники	13
Еда и здоровье	14
Давайте повеселимся	13
Технологии	13

Содержание рабочей программы по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. 2018-2019 г.г.

№	Раздел Тема урока	Кол. часов	Планируемый результат освоения материала		Виды занятий
I полугодие (спланировано 48 уроков) МОДУЛЬ 1 Strong Ties / Крепкие узы (12ч)					
1.	1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	1	Уметь читать с пониманием основного содержания текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать свое отношение к прочитанному	Познавательные УУД: - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - чтение и восприятие текста о подводном путешествии; - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени Коммуникативные УУД: -умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью Регулятивные УУД: -целеполагание Планирование устного высказывания	Урок открытия новых знаний
2.	Устное высказывание по теме «Увлечения»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: -целеполагание Планирование устного высказывания	Урок общеметодологической направленности
3.	1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1	Уметь читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации.	Познавательные УУД: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	Урок общеметодологической направленности

			Уметь построить высказывание на основе прочитанного.		
4.	1с Формы настоящего времени	1	Знать ЛЕ Знать правила образования форм настоящего времени, уметь употреблять их в речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий	Коммуникативные УУД: -умение высказывать свою мысль, мнение в беседе по теме «Увлечения»; Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	Урок общеметодологической направленности
5.	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1	Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы и предлоги at, with, on, about Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	Урок открытия новых знаний
6.	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями	Урок общеметодологической направленности

			<ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять работу в парах или малых группах. 	
7.	1е Письмо неофициального стиля	1	<p>Знать правила написания неформального письма. Уметь отличать формальную лексику от неформальной. Совершенствовать навыки написания письма</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение написания писем неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
8.	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1	<p>Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <p>Коммуникативные УУД:</p>

				- умение распределять работу в парах или малых группах	
9.	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника 	Урок общеметодологической направленности
10.	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов» Входной тест	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь найти информацию в интернете	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника 	Урок общеметодологической направленности
11.	Практикум по ЕГЭ модуля 1	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснить причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах 	Урок общеметодологической направленности

12.	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики.	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
-----	--	---	--	--	---

МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (12ч)

13.	2а Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.	Урок открытия новых знаний
14.	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме;	Урок общеметодологической направленности
15.	2б Аудирование и устные высказывания по теме «Свободное время»	1	Уметь читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	Познавательные УУД: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	Урок общеметодологической направленности
16.	2с Инфинитив и ing-формы глагола	1	Знать ЛЕ Знать правила образования и употребления инфинитива и ing-форм глагола, уметь употреблять их в речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	Урок общеметодологической направленности

				Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	
17.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	Урок общеметодологической направленности
18.	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснить причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах.	Урок общеметодологической направленности
19.	2е Письмо: Короткие сообщения	1	Знать правила написания коротких сообщений в письме.	Коммуникативные УУД:	Урок рефлексии

			<p>Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение написания писем, придерживаясь общепринятых правил написания письма <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи 	
20.	Проект по теме «Спортивные события Британии»	1	<p>Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять работу в парах или малых группах 	Урок рефлексии Защита проектов
21.	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника 	Урок общеметодологической направленности
22.	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли 	Урок общеметодологической направленности

				- умение слушать собеседника	
23.	Практикум по ЕГЭ модуля 2	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Урок развивающего контроля
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа

МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа» (11ч)

25.	За Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.	Урок открытия новых знаний
26.	3в Аудирование и устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
27.	3с Будущее время. Словообразование существительных.	1	Знать ЛЕ Знать правила образования и употребления времен, передающих будущее значение, уметь употреблять их в речи. Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	Урок открытия новых знаний

			Уметь работать с устным текстом на установление соответствий		
28.	3с Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги.	1	Знать ЛЕ Знать правила образования степеней сравнения прилагательных, уметь употреблять их в речи. Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	Урок открытия новых знаний
29.	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснить причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	Урок общеметодологической направленности
30.	3е Письмо официального стиля	1	Знать правила написания официального письма. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Урок общеметодологической направленности
31.	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста	Урок развивающего контроля Защита проектов

			информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	-умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	
32.	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
33	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
34.	Практикум по ЕГЭ модуля 3	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение – установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Урок развивающего контроля
35.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (13ч)					
36.	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения	Урок открытия новых знаний

			форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	-умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
37.	4b Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
38.	4с Модальные глаголы	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления модальных глаголов, уметь употреблять их в речи. Знать модальные глаголы уметь правильно употреблять	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	Урок открытия новых знаний
39.	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	Урок общеметодологической направленности
40.	4е Правила написания эссе – выражения мнения	1	Знать правила написания эссе – выражения мнения. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем.	Урок общеметодологической направленности

				- умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
41.	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД: - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Урок рефлексии Защита проектов
42.	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
43.	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
44.	Контрольная административная работа по лексике и грамматике	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
45.	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	Уметь выполнять задания: Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа Устный опрос

46.	Практикум по ЕГЭ модуля 4	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в текстах	Урок развивающего контроля Письменная работа
47.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного	Урок рефлексии

II полугодие (спланировано 57 уроков)
МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)

49.	5а Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	Урок открытия новых знаний
50.	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: -	Урок общеметодологической направленности

				построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме	
51.	5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
52.	5с Артикли	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления артиклей, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	Урок открытия новых знаний
53.	Прошедшие времена	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления прошедших времен, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	Урок общеметодологической направленности
54.	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснить причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	Урок общеметодологической направленности

55.	5е Письмо. Короткие рассказы	1	Знать правила написания коротких рассказов. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Урок общеметодологической направленности
56.	Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1	Знать правила написания коротких рассказов. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Урок общеметодологической направленности
57.	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Урок рефлексии Защита проектов
58.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь называть свою точку зрения. Уметь дать ответ на вопросы по теме урока	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок рефлексии
59.	Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь называть свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД:	Урок общеметодологической направленности

				- умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
60.	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок рефлексии
61.	Практикум по ЕГЭ модуля 5	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение – установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснить причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Урок развивающего контроля
62.	Контрольная работа по теме «Отдых»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых»	1		Регулятивные УУД: -самооценка -рефлексия. -планирование на будущее	Урок развивающего контроля Консультация
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)					
64.	6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	Урок открытия новых знаний

65.	Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме	Урок общеметодологической направленности
66.	6в Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	Урок открытия новых знаний
67.	6с Условные предложения	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления условные предложения, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	Урок открытия новых знаний
68.	Фразовые глаголы	1	Знать ЛЕ Знать значение фразовых глаголов, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение применять новый лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	Урок открытия новых знаний
69.	6д Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД:	Урок общеметодологической направленности

				- умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
70.	6е Письмо. Доклады. Структура доклада	1	Знать правила написания докладов. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Урок общеметодологической направленности
71.	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Урок рефлексии Защита проектов
72.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь дать ответ на вопросы по теме урока	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
73.	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
74.	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности

75.	Практикум по ЕГЭ модуля 6	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудированиe – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в текстах	Урок развивающего контроля
76.	Контрольная работа по написанию различных видов писем	1	Уметь писать разные виды писем	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
77.	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»	1	Уметь составлять монологическое высказывание	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок рефлексии Устный опрос
78.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
79.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок рефлексии
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (11ч)					
80.	7а Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения	Урок открытия новых знаний

			синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	-умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
81.	7b Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	Урок открытия новых знаний
82.	7с Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	Урок открытия новых знаний
83.	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	Урок общеметодологической направленности
84.	7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1	Знать правила написания писем с выражением рекомендаций. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Урок общеметодологической направленности

85.	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Урок рефлексии Защита проектов
86.	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
87.	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
88.	Практикум по ЕГЭ модуля 7	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснить причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Урок рефлексии
89.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа

			употребления лексики и грамматики		
90.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1		Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)					
91.	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	Урок открытия новых знаний
92.	8б Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	Урок открытия новых знаний
93.	8с Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	Урок открытия новых знаний
94.	8д Работа с текстом Герберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД:	Урок общеметодологической направленности

				- умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
95.	8е Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения	1	Знать правила написания эссе с выражением собственного мнения. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Урок общеметодологической направленности
96.	Проект по теме «Британские изобретатели»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Урок рефлексии Защита проектов
97.	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
98.	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности
99.	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	Урок общеметодологической направленности

100	Обобщение лексико-грамматического материала	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение изученного	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение изученного	Урок развивающего контроля
101	Практикум по ЕГЭ модуля 8	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудированиe – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснить причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Урок развивающего контроля Письменная работа
102	Подготовка к годовым контрольным работам	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на чтение в форме ЕГЭ	Урок рефлексии
103	Контрольная административная работа по лексике и грамматике	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа
104	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	Уметь выполнять задания: Аудированиe – соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Урок развивающего контроля Письменная работа Устный опрос Письменная работа Устный опрос
105	Анализ контрольных работ	1	Указать на типичные ошибки и работа над ошибками	Регулятивные УУД: Самооценка.	Урок рефлексии

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 «а» классе по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.

Автор программы: О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие

Год издания: 2018 Издательство: М. Просвещение

Количество часов: 105

Количество учебных часов для выполнения:

- контрольные работы – 11
- входная контрольная работа – 1
- административные контрольные работы – 2
- проектные работы - 8
- проверочные работы – 8

№	Тема урока	Вид деятельности ученика	Дата план Неделя четверти	Дата факт	Вид контроля
1.	1а Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»		1		
2.	Устное высказывание по теме «Увлечения»		1		
3.	1б Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»		1		
4.	1с Формы настоящего времени		2		
5.	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных		2		
6.	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»		2		
7.	1е Письмо неофициального стиля		3		
8.	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»		3		

9.	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»		3		
10.	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов». Входной тест		4		Входная контрольная работа
11.	Практикум по ЕГЭ модуля 1		4		Проверочная работа
12.	Контрольная работа по теме « Крепкие узы»		4		Контрольная работа
13.	2а Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»		5		
14.	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»		5		
15.	2б Аудирование и устные высказывания по теме «Свободное время»		5		
16.	2с Инфинитив и ing-формы глагола		6		
17.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take		6		
18.	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»		6		
19.	2e Письмо: Короткие сообщения		7		
20.	Проект по теме «Спортивные события Британии»		7		Устный ответ
21.	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»		7		
22.	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»		8		
23.	Практикум по ЕГЭ модуля 2		8		Проверочная работа
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»		8		Контрольная работа
25.	3а Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»		9		
26.	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений		9		
27.	3с Будущее время. Словообразование существительных.		9		
28.	3с Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги.		1		
29.	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»		1		
30.	3е Письмо официального стиля		1		
31.	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»		2		Устный ответ
32.	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»		2		
33.	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»		2		
34.	Практикум по ЕГЭ модуля 3		3		Проверочная работа

35.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»		3		Контрольная работа
36.	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»		3		
37.	4б Аудирование и устная речь «Окружающая среда. Погода»		4		
38.	4с Модальные глаголы		4		
39.	4д Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»		4		
40.	4е Правила написания эссе – выражения мнения		5		
41.	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»		5		Проектная работа
42.	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»		5		
43.	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»		6		
44.	Контрольная административная работа по лексике и грамматике		6		Контрольная административная работа
45.	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению		6		Контрольная работа
46.	Практикум по ЕГЭ модуля 4		7		Проверочная работа
47.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»		7		Контрольная работа
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия		7		
49.	5а Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»		1		
50.	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»		1		
51.	5б Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»		1		
52.	5с Артикли		2		
53.	Прошедшие времена		2		
54.	5д Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»		2		
55.	5е Письмо. Короткие рассказы		3		
56.	Отработка навыка письма. Короткие рассказы		3		
57.	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»		3		
58.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»		4		
59.	Чтение и обсуждение по теме «Погода»		4		
60.	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»		4		
61.	Практикум по ЕГЭ модуля 5		5		Проверочная работа
62.	Контрольная работа по теме «Отдых»		5		Контрольная работа
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых»		5		
64.	6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»		6		
65.	Отработка лексики по теме «Полезная еда»		6		

66.	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»		6		
67.	6с Условные предложения		7		
68.	Фразовые глаголы		7		
69.	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»		7		
70.	6е Письмо. Доклады. Структура доклада		8		
71.	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»		8		Проектная работа
72.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»		8		
73.	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»		9		
74.	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»		9		
75.	Практикум по ЕГЭ модуля 6		9		Проверочная работа
76.	Контрольная работа по написанию различных видов писем		10		Контрольная работа
77.	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»		10		Контрольная работа
78.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»		10		Контрольная работа
79.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»		1		
80.	7а Лексика и чтение по теме «Досуг подростков. Телевидение»		1		
81.	7b Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»		1		
82.	7с Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные		2		
83.	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»		2		
84.	7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.		2		
85.	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»		3		Проектная работа
86.	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»		3		
87.	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»		3		
88.	Практикум по ЕГЭ модуля 7		4		Проверочная работа
89.	Контрольная работа по теме «Развлечения»		4		Контрольная работа
90.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»		4		
91.	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»		5		
92.	8б Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»		5		

93.	8с Косвенная речь. Определительные придаточные предложения		5		
94.	8d Работа с текстом Гéрберт Джордж Уéллс «Машина времени»		6		
95.	8е Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения		6		
96.	Проект по теме «Британские изобретатели»		6		Проектная работа
97.	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»		7		
98.	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»		7		
99.	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»		7		
100.	Обобщение лексико-грамматического материала		8		
101.	Практикум по ЕГЭ модуля 8		8		Проверочная работа
102.	Подготовка к годовым контрольным работам		8		
103.	Контрольная административная работа по лексике и грамматике		9		Контрольная административная работа
104.	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению		9		Контрольная работа
105.	Анализ контрольных работ		9		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. <http://www.ed.gov.ru>
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
4. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.
5. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>

Обязательная учебная литература

6. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение 248с.
для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.

Дополнительные учебно-методические источники

7. Макмиллан
8. <http://www.english.language.ru>
9. <http://www.agenda>
10. www.spotlightinrussia.ru
11. CD и DVD диски к уроку

Литература для учащихся:

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»;
- Английский язык 10-11 класс книга для чтения (Reader). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»;
2. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2012
3. Готовимся к ЕГЭ Контрольные задания к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2018

Литература для учителя:

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
2. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2011
3. Демонстрационные тематические и грамматические таблицы .
4. Электронный вариант Английский язык 10-11 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова;
5. Электронный вариант. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку 2004 года, рекомендованного Минобрнауки РФ
7. Электронный вариант Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая литература, используемая при подготовке уроков:

1. Материалы сайта www.agendaweb.org
2. Материалы сайта www.esl-lab.com
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>

Материала сайта [http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)